

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

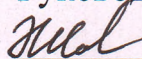
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района

МБОУ «Черемшанская СОШ №1 им. П.С.Курасанова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

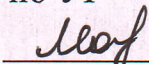
 Шарифуллина Э.А.

Протокол № 1
от « 25 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УР

 Малешина Н.П.


Протокол № 1
от « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ

«Черемшанская СОШ

№1 им. П.С.Курасанова»

 Юрина Н.В.

Приказ № 82
от « 31 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 2 а, 2 б классов

учителя татарского языка и литературы Исмагиловой Наиля Анасовны

с. Черемшан 2023

Укыту – тематик планлаштыру

Сыйныф: 2 нче а, 2 нче б сыйныфлары

Укытучы: Исмагыйлова Наилә Әнәс кызы

Сәгатъләр саны: 68 сәгать (атнага 2 сәгать исәбеннән)

Сәгатъләр саны:

Барлыгы – 68 сәгать; атнага – 2 сәг.

1. Класс: 2 а, 2 б

2. Учитель: Исмагилова Наиля Анасовна.

3. Кол-во часов: всего за год: – 68 часов; в неделю: – 2 часа.

1. Дәрәслек: Татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтжанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем биру оешмалары өчен дәрәслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәрәслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. «Татармультифильм» нәшрияты, 2017. – 144 бит. Күнелле татар теле.

Учебник: Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. - Казань: «Татармультифильм», 2017. – 144 с. : ил. – (Татар теле).

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по родному (татарскому) языку для 2 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон об образовании). (с изменениями и дополнениями., вступил в силу с 24.07.2015).
3. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании». (в ред. Законов РТ от 23.07.2014 N 61-ЗРТ, от 16.03.2015 N 14-ЗРТ).
4. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 года № 1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ) (с изменениями и дополнениями).
5. Конституции Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями).
6. Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 года № 1560-ХІІ) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями).
7. Закона Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».
8. Федерального государственного образовательный стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).
9. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).
10. Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.).
11. Концепции преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК – ЗВН).

12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576).
13. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577).
14. Федерального Закона от 03.08.2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
15. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 – 2020 учебный год, реализующих программы общего образования: Приказ Минпросвещения России от «8 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.
16. Учебного плана МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год (родной (татарский) язык 2 класс: 68 часов, 2 часа в неделю).
17. Календарного учебного графика МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» на 2023 – 2024 учебный год.
18. Положения МБОУ «Черемшанская СОШ № 1 им. П.С. Курасанова» о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ, реализуемых школой.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно – деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

68.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

68.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

68.5. Пояснительная записка.

68.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

68.5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному

богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

68.5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

68.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

68.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

68.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

68.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

68.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

68.7. Содержание обучения во 2 классе.

68.7.1. Систематический курс.

68.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɟ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

68.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

68.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

68.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

68.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

68.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

68.7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста – описания по картине. Работа с аудиотекстом.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и другие.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учётом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно – познавательного интереса к предмету «Родной (татарский) язык»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование
- ний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык» – 2 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 66 часов; во 2 – 4 классах – по 68 часов.

Эш программасы структурасы.

Татар теленә эш программасы өч өлештән тора: аңлатма язуыннан, төп бүлекләренә, беләм һәм күнекмәләренә үз эченә алган программаның эчтәлегеннән, укучыларның әзерлек дәрәжәсенә таләпләреннән.

1992 нче елның 8 нче июлендә «Татарстан Республикасы халыклары турында»гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар, рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды.

Укыту планында 2 нче сыйныфта татар теленә атнага 2 сәгать, әдәби укуга 1 сәгать вакыт бирелә. Татар теленнән тематик план «Рус телендә урта гомуми беләм бирүче мәктәпләрдә татар телен укыту программасы»на нигезләнеп төзелде.

Федераль дәүләт башлангыч беләм бирү стандартында күрсәтелгәнчә, төп беләм бирүнең башлангыч этабы гомуми беләм бирүнең нигезе булып тора.

Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның төп максаты.

- Балаларда беләм һәм күнекмәләр булдыру белән беррәттән, аларның уку эшчәнлеген формалаштыруга да нигез салу: гомуми уку күнекмәләрен, ягъни уку максатын куя белү һәм аны гамәлгә ашыру, уку нәтижеләрен бәяли алу күнекмәләрен үстерү.

Укыту – методик комплекты аша татар телен дәүләт теле буларак укыту түбәндәге максатларны күзаллый:

- телне аралашу чарасы буларак өйрәнү;

- укучыларның рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләнү, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерү;

- укучыларның күпмилләтле жирлектә аралашу культурасын формалаштыру, татар халкының мәдәниятенә, милли үзенчәлекләренә карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль шәхси күнекмәләр формалаштыру.

Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтижәсендә укучыларда полиэтник жәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү әзерлеге һәм осталыгы тәмин ителү фаразлана.

Укыту – методик комплекты балаларның психик үсешендә түбәндәге юнәлешләренә үстерүне максат итеп куя:

- фикерләүне үстерү белән бәйлә психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп – нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

- хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләренә үстерү.

Укыту – методик комплектына эчтәлек коммуникатив технология принципларына (Е. И. Пассов) нигезләнә.

8 – 9 яшьлекләр тормышында уен, өй һәм уку хезмәте, гаиләдә һәм дуслар белән аралашу зур урын алып тора. Балалар шулай ук табигать турында сөйләшәргә, әкиятләр тыңларга яраталар. Дәрәслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: «Без мәктәпкә барабыз», «Базарда», «Мин чисталык яратам», «Кыш җитә», «Безнең гаилә», «Яз килә», «Туган ягым», «Кибеттә», «Жәй».

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета родной (татарский) язык 2 класс

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать роль родного языка (татарского) языка.
- формирование положительных взглядов применения родного языка (татарского) в речи.
- формирование желания изучать татарский язык и уважительного отношения к нему.
- воспитание по отношению к другим людям чувств взаимопомощи.

гражданско – патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно – нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение выполнять требования учителя.
- осознавая порядок работы, умение организовывать читательскую деятельность.
- умение готовить к уроку нужные учебные принадлежности и работать с ними.
- на уроке умение организовывать рабочее место и держать в его порядке.
- формирование умений слушать собеседника и умений общаться.

- умение работать в парах и в коллективе.
- умение давать оценку своего чтения.
- умение составлять предложения и вопросы по картинке.
- умение понимать содержание читаемого, умение выполнять самостоятельно задания.
- формировать умения, сравнивая делать результаты.

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования обеспечивает:

– понимание статуса и значения родного (татарского) языка, формирование мотивации к изучению родного (татарского) языка: понимать значение родного (татарского) языка для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения родным (татарским) языком; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно – нравственной ценности народа;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно – речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

– представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

68.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
находить в тексте нужную информацию;
выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;
применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
находить в тексте слова с заданным звуком;
использовать различные словари татарского языка;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
распознавать самостоятельные части речи;
выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;
определять число имён существительных;
различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
определять имена прилагательные в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (татарский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно – познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

– декламировать стихи.

Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;

– писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

– составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

– конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

– количественные и порядковые числительные (11–100);

– личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем;

– личные местоимения «без», «сез», «алар»;

– вопросительное местоимение «кайчан?»;

– глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

– союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

– знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- основные буквосочетания, звуки родного языка (татарского);
- основные правила чтения и орфографии;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, о своей семье, друге;
- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
- читать вслух или про себя текст, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.
- запись слова и простые предложения;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» 2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
 - выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
 - восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;
 - понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
 - восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.
- Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);

– приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);
- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико – грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов – названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирэк» / «кирэкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);
- написание имён собственных на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

IV. Тематическое планирование

2 класс

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (25 ч.) Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов. Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.	Вести диалог – расспрос о членах семьи. Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей. Приглашать за стол, угощать. Называть части тела. Вести диалог – расспрос о предметах личной гигиены.
Мир моих увлечений (25 ч.) Зимние и летние забавы. Спортивные игры.	Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей. Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок. Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу.	Вести диалог – расспрос о любимых зимних и летних забавах. Приглашать друзей на игры.
Мир вокруг меня (25 ч.) Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.	Смысловое чтение Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.	Называть школьные принадлежности, их количество. Попросить, предложить, уточнить их наличие. Вести диалог – расспрос о наличии и об отсутствии предметов. Сообщать о том, что ты идёшь в школу. Сообщать и спросить, как учишься. Называть предметы, их цвет, количество. Вести диалог – расспрос о покупках в магазине, на рынке.
Моя Родина (27 ч.) Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.	Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	Описывать свой город (деревню). Вести диалог – расспрос о своём городе, своей деревне, о видах транспорта. Вести диалог – расспрос о природе Татарстана. Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог – расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную

	<p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: - имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; - конструкция «имя существительное в</p>	<p>одежду. Поздравлять с праздником. Вести диалог – т расспрос об участии в праздник.</p>
--	--	---

	<p>притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзэлнең дәфтәре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные и порядковые числительные (11–100); - личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа; - личные местоимения «без», «сез», «алар»; - вопросительное местоимение «кайчан?»; - глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; - модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; - союзы «ә», «һәм», «ләкин»; - основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное. <p>Социокультурные знания и умения Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды.</p>	
--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Моя школа и мой класс	<ul style="list-style-type: none"> – говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему; – спрашивать и уточнять о местонахождении предметов; – Оценивать свою учебную деятельность; – рассказывать о Празднике знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; – расспрашивать о чём-либо; – попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; – начать, продолжить и завершить разговор; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – соотносить графический образ слова с его звуковым образом; – отличать буквы от транскрипционных значков; – сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. 	<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ
Покупки	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке; – сообщать о любимых овощах и фруктах. 	<ul style="list-style-type: none"> – вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника; – расспрашивать о чём – либо; – попросить о чём – либо и отреагировать на просьбу собеседника; – начать, продолжить и завершить 	<ul style="list-style-type: none"> – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, 	

		<p>разговор;</p> <p>–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p> <p>–пересказывать услышанный/ прочитанный текст.</p>	<p>родном языках.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>– использовать знаково – символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</p>	<p>и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>– способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и</p>
Мой день	<p>– говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя;</p> <p>– вести диалог о приёме у врача;</p> <p>– предлагать помощь больному;</p> <p>– давать советы о том, как быть здоровым.</p>	<p>–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p>		
Спорт и спортивные игры	<p>– сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом;</p> <p>– приглашать на игры.</p>	<p>– выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>		
Я и моя семья	<p>– рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность);</p> <p>– начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>	<p>–понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.</p> <p>–пересказывать услышанный/ прочитанный текст.</p>		
Природа родного края	<p>– описывать природу родного края, погоду, времена года;</p> <p>– вести диалог о</p>	<p>–понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие</p>		

	домашних и диких животных, о перелетных птицах; – рассуждать о необходимости беречь природу.	тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; – выполнять лексико-грамматические упражнения.	– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и
Праздники	– описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать; – вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.	– писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.	– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Моя Республика	– рассказывать о столицах Татарстана, России; – вести диалог о городах Татарстана.	– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам. – пересказывать услышанный/ прочитанный текст.	Коммуникативные универсальные учебные действия: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	
Выдающиеся представители татарского народа	– давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (М. Джалиль); – обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.	– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания.		

Поездки и путешествия	– вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.	– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём – либо; попросить о чём – либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор.	– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	отечественной художественной культурой.
------------------------------	--	---	--	---

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

№	Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во часов
1.	Мы идём в школу.	Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры. Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе он учится.	18
2.	На рынке.	Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус. Пригласить на рынок, Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить о любимых фруктах и овощей.	6
3.	Я люблю чистоту.	Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, и их использование. Умение называть части тела. Умение сказать врачу, где болит, о состоянии больного, уметь предлагать ему лекарства, чай.	8
4.	Наступает зима.	Умение обозначать признаки зимы. Умение сказать о Новомоднем празднике, поздравить с	6

		Новым годом. Приглашение на Новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры; умение ехать на гору, возвращаться, кататься на горных лыжах.	
5.	Наша семья.	Умение назвать имена членов семьи, сколько человек в семье, кто где работает. Умение называет национальные блюда татарского народа. Приглашат друг друга на стол, благодарит после еды. Умение говорить о домашнем труде.	7
6.	Весна.	Умение говорить о весенних признаках. Пригласить на улицу поиграть, спросить какой день. Умение рассказать, какой подарок ты подаришь маме, бабушке и сестре когда поздравляешь.	5
7.	Мой родной край. Я живу в Татарстане.	Умение спросить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Подскажите, какие цвета есть на светофоре, подскажите правила дорожного движения. Умение рассказывать о природе села.	6
8.	В магазине.	Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде. Подскажите названия блюд, какие продукты нужны. Уметь ходить в магазин и говорить, что купил.	7
9.	Природа родного края.	Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды.	5
Итого:			68

**Программаның тематик эчтәлегә
2 нче а, б сыйныфлары (68 сәгать).**

№	Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат
1.	Без мәктәпкә барабыз. (18 сәг.) Беренче сентябрь. Уку – язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклегә. Уку хезмәте.	Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустаны бәйрәм белән котлый белү. Бер – береннен ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку – язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзгәч сорав алу, иптәшенә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзгәч сорый белү. Бер-береннен ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү.
2.	Базарда. (6 сәг.) Яшелчәләр. Жиләк – жимешләр. Базарда. Көз билгеләре.	Яшелчә, жиләк – жимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга барырга чакыра, кем белән

		барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, жиләк – жимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра белү.
3.	Мин чисталык яратам. (8 сәг.) Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзалары атамалары. Табибта.	Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәнәңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү. Табибка кайсы жирен авыртуын әйтә белү. Авыру кешенен хәлен сорау, ана дару, чәй тәкъдим итә белү.
4.	Кыш җитә. (6 сәг.) Кыш айлары, кыш билгеләре. Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга жимлек куябыз.	Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнәңне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.
5.	Безнең гаилә. (7 сәг.) Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте.	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәнәңне әйтә белү. Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнәңне белү, бер – берәңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү.
6.	Яз. (5 сәг.) Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме.	Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәнәңне сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәнәңне, кемне котлаганыңны әйтә белү.
7.	Минем туган ягым. Мин Татарстанда яшим. (6 сәг.) Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим.	Бер-берәңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәнәңне әйтә белү. Татарстан шәһәрләренәң, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганыңны сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйлә белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.
8.	Кибеттә. (7 сәг.) Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә.	Кием исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү. Бер – берәңнең киеменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү.
9.	«Туган як табигате». (5 сәг.)	Жәй көне турында сөйлә белү. Каникулны ничек үткөрү

IV. Тематическое планирование

2 а, б классы

№ п/п	Название блоков и разделов	Количество часов
1.	«Без мәктәпкә барабыз». / «Мы идём в школу».	18
2.	«Базарда». / «На рынке».	6
3.	«Мин чисталык яратам». / «Я люблю чистоту».	8
4.	«Кыш». / «Зима».	6
5.	«Безнең гаилә». / «Наша семья».	7
6.	«Яз». / «Весна».	5
7.	«Мин Татарстанда яшим». / «Я живу в Татарстане».	6
8.	«Кибетгә». / «В магазине».	7
9.	«Туган як табигате». / «Природа родного края».	5
Всего:		68

Дәресләр номеры	Теманың дәреслектә бирелеше	Сәгатьләр саны	Предмет нәтижәсе	ФРП эчтәлегенә тәңгәлләге	Теманың дәреслектәге урыны
Без мәктәпкә барабыз. / Мы идём в школу. – 17 сәгать / 17 часов					
1.	Без мәктәптә. Хәләф Гарданов. «Исәнмесез, иптәшләр!» шигыре.	1	Әңгәмәдәшеңнең исемең сорый, үз исемеңне әйтә белү. күнекмәләрен камилләштерү. Бер-береңә итагатьле сүзләр әйтә белү; исәнләшә белү. «Исәнмесез, иптәшләр!» шигырен сәнгәтьле уку.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Мы идём в школу	4-5 нче битләр
2.	Уку – язу әсбаплары.	1	Уку – язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); иптәшеңә тәкъдим итү.		5-7 нче битләр
3.	Сузык һәм тартык авазлар.	1	Сузык һәм тартык авазларны		8-9 нчы битләр

			аера белү.		
4.	Бүген беренче сентябрь!	1	Беренче сентябрь көне икәнен әйтә, сурәтли белү. Беренче сентябрь бәйрәме белән котлый белү!		10-11 нче битләр
5.	Ничә китап кирәк? Миңа китап кирәк.	1	Предметларны, саннар кулланып, үзенә сорый белү (<i>Миңа биш дәфтәр бир әле</i>).		7,13,14,15 нче битләр
6.	Син ничәнче сыйныфта укыйсың?	1	Бер – береннен ничәнче сыйныфта укуын, ничә яшь икәнен сорый һәм җавап бирә белү. Үзен турында сөйли белү.		15-16 нчы битләр
7-8.	Без – командирлар. Без мәктәптә нишлибез?	2	Эш куша белү. Иптәшеннен, үзеннен мәктәптәге уку хезмәтен әйтә белү. Дусларыңның, үзеннен нишләвен (нишләвеңне) сорый, әйтә белү.		16-19 нчы битләр
9-10.	Хәзерге заман хикәя фигураларының III зат берлек сан юклык формасы.	2	Өйрәнелгән фигураларне юклык формада әйтә белү.		22-25 нче битләр
11-12.	<i>Кайда?</i> соравы һәм аңа җавап формалары.	2	Предметларның кайда икәнлеген сорый, әйтә һәм җавап бирә белү.		25-28 нче битләр
13-14.	<i>Кая?</i> соравы һәм аңа җавап формалары.	2	Үзеннен, дусларыңның кая барганын сорый, җавап бирә белү.		28-30 нчы битләр
15-16.	<i>Кайдан?</i> соравы һәм аңа җавап формалары.	2	Үзеннен, дусларыңның кайдан кайтканлыгын сорый, җавап бирә белү.		32-35 нче битләр
17.	Кабатлау дәресе.	1			35-36 нчы битләр
Көзге уңыш. / Осенний урожай. – 10 сәгать / 10 часов					
18-19.	Яшелчәләр һәм җиләк – җимешләр.	2	Яшелчәләр, җиләк – җимешләрнең тәмен әйтә, аларны сорый, яратканыңны әйтә белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Любимые времена года	46-47 нче битләр
20-21.	<i>Нинди?</i> соравы һәм аңа җавап бирү	2	Яшелчәләр, җиләк –		47-48 нче

	формасы. Чонки теркөгече.		жимешләрне ни өчен яратканыңны әйтә белү.		битләр
22-24.	Без базарга барабыз. “Базарда” тексти.	3	Базарга барырга чакыра белү; базарда яшелчә, жиләк – жимеш сатып ала белү. Текстны сәнгатьле уку.		48-51 нче битләр
25-26.	Көз билгеләре.	2	Көз билгеләрен әйтә, сорый белү.		52-54 нче битләр
27.	Кабатлау дәресе.	1			55 нче бит
Мин чисталык яратам. / Я люблю чистоту. – 9 сәгать / 9 часов					
28-29.	Шәхси гигиена предметлары. «Алсу – пәхтә кыз» тексти.	2	Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне әйтә, сорый белү.	I. Раздел «Мир моего «Я»: Здоровье. Мы любим чистоту.	57-59 нчы битләр
30-31.	Тән әгъзалары атамалары. Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	2	Тән әгъзаларын атый белү. Шәхси гигиена предметларын I зат берлек санда әйтә белү.	I. Раздел «Мир моего «Я»: Предметы личной гигиены	61-62 нче битләр
32.	Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	1	Исемнәрне II зат берлек санда әйтә белү. Үзеңнең, иптәшеңнең предметлары барлыгын, юклыгын сорый, аңа җавап бирә белү. Бер – беренә комплиментлар әйтә белү.		62-63 нче битләр
33.	Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	1	Исемнәрне III зат берлек санда әйтә белү. Үзеңнең, иптәшеңнең предметлары барлыгын, юклыгын сорый, аңа җавап бирә белү. Бер – беренә комплиментлар әйтә белү.		64-65 нче битләр
34-35.	«Марат авырый» тексти. Табибта.	2	Дустыңның кайсы җире авыртуы турында хәбәр итә белү. Табибка кайсы җирен авыртуын әйтә белү.	I. Раздел «Мир моего «Я»: Здоровье	65-69 нчы битләр

36.	Кабатлау дәресе.	1			69-71 нче битләр
Кыш килә. / Наступает зима. – 7 сәгать / 7 часов					
37-38.	Кыш айлары, кыш билгеләре. «Кыш килә» тексты.	2	Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә, сорый белү. Уенга чакыра белү. <i>Ни очен?</i> соравы һәм аңа жавап бирә белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Любимые времена года	72-73 нче битләр
39-40.	Яңа ел бәйрәме. Яраткан уенчыклар.	2	Яңа ел бәйрәменә барганыңны, бәйрәмдә нишлэгәнненә әйтә белү. Яраткан уенчыкларның исемнәрен әйтә, сорап ала белү.	IV. Раздел «Моя Родина»: Праздники. Любимые игрушки	74-75 нче битләр. Уенчыклар: – 17-19 нчы битләр (1 нче сыйныф)
41-42.	Кышкы уеннар.	2	Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра, тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.	II. Раздел «Мир моих увлечений»: Зимние забавы. Спортивные игры	76-77 нче битләр
43.	Кабатлау дәресе.	1			84 нче бит
Безнең гаилә. / Наша семья. – 9 сәгать / 9 часов					
44-45.	Безнең гаилә. «Безнең гаилә» тексты.	2	Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләүләрен һәм укуларын әйтә белү.	I. Раздел « Мир моего «Я»: Наша семья	85-87 нче битләр
46-48.	Татар халык ашлары. «Айдар бездә кунакта» тексты.	3	Татар халык ашларын атый, нәрсә яратканыңны сорый, әйтә, бер – беренне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү.	IV. Раздел «Моя Родина»: Татарские национальные блюда. Встреча гостей	89-92 нче битләр
49.	Без өстәл эзерлибез.	1	Өстәл эзерләү турында сөйли белү. Эш куша белү. Өстәлдә нинди предметлар барлыгын әйтә, сорый белү.	I. Раздел «Мир моего «Я»: Наша семья	91-93 нче битләр
50-51.	Рус халкының «Күмәч» әкиятә.	2	Әкиятне сәнгатьле уку,		40-44 нче

			сәхнәләштерү.		битләр
52.	Кабатлау дәресе.	1			95-96 нчы битләр
Минем Ватаным. Моя Родина. – 7 сәгать / 7 часов					
53-54.	«Минем Ватаным – Россия» тексты.	2	Бер – береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү. Россия, Татарстан шәһәрләренен, елгаларының атамаларын әйтә белү. Россия, Татарстан табигатен сурәтләнә белү.	IV. Раздел «Моя Родина»: Моя Родина – Россия	104-108 нче битләр
55.	Без шәһәрдә яшибез.	1	Кайда яшәгәннеңне сорый, әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны, кайсы шәһәргә барганыңны әйтә белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Наш город	108-110 нчы битләр
56.	Казан шәһәре.	1	Казанга барганыңны, Казанда булганыңны, Казан Кремле, Кол Шәриф мәчете, Благовещение соборын караганыңны әйтә белү.	IV. Раздел «Моя Родина»: Казань – столица республики Татарстан	
57-58.	Без авылда яшибез. Муса Жәлил–герой шагыйрь.	2	Авил табигате турында сөйләнә белү. Жәйге һәм кышкы уен төрләрен әйтә белү. «Әтәч» шигырен яттан сөйләнә.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Наше село	113-115 нче битләр
59.	Кабатлау дәресе.	1			116 нчы бит
Кибеттә. / В магазине. – 6 сәгать / 6 часов					
60.	Киёмнәр кибетендә.	1	Киём исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген, төсен әйтә, үзегә сорав ала белү. Бер – береңнең комплимент әйтә белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: В магазине одежды	117-118 нче битләр
61.	«Матур киёмнәр» тексти.	1	Киёмнәреннән бәяләрен сорый, нинди киём яратканыңны әйтә белү.		118-119 нчы битләр
62-63.	Ашамлыклар кибетендә. Ашамлыклар кибетендә сатып-алу.	2	Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәген әйтә, сорый	III. Раздел «Мир вокруг меня»: В магазине	120-121 нче битләр

			белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү.	продуктов	
64.	Уенчыклар кибетендә.	2	Уенчык исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген, төсен әйтә, үзенә сорап ала белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: В магазине игрушек	
65.	Кабатлау дәресе.	1			122 нче бит
Жэй житә. Наступает лето. – 3 сәгать / 3 часа					
66.	Исәнме, жэй! «Жэй житте» тексты.	1	Жэй билгеләре. Жэй көне турында сөйли белү. Уенга, урманга барырга чакыра белү. Жэй көне нишләвең турында сорый, әйтә белү.	III. Раздел «Мир вокруг меня»: Любимые времена года	123-126 нчы битләр
67-68.	Сабантуй – күнелле бәйрәм. Без Сабантуйга барабыз.	2	Сабантуй уеннары, Сабантуйда катнашу турында сөйләшү.	IV. Раздел «Моя Родина»: Праздники	129-130 нчы битләр

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 а, 2 б КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения	
		всего	контрольные работы	практические работы		план.	факт.
Без мектепкэ барабыз. / Мы идём в школу. – 17 сэгать / 17 часов							
1.	Без мектептэ. Х.Гарданов. «Исэнмесез, иптэшлэр!» шигыре. / Мы в школе. Х. Гарданов «Исэнмесез, иптэшлэр!».	1	0	0	Устный опрос;	05.09.2023	
2.	Уку – язу эсбаплары. Учебные принадлежности.	1	0	0	Устный опрос;	07.09.2023	
3.	Сузык һәм тартык авазлар. / Гласные и согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос;	12.09.2023	
4.	Бүген беренче сентябрь! / Сегодня первое сентября!	1	0	0	Устный опрос;	13.09.2023	
5.	Ничэ китап кирәк? Миңа китап кирәк. / Сколько книг нужно? Мне нужна книга.	1	0	0	Устный опрос;	19.09.2023	
6.	Син ничәнче сыйныфта укыйсың? / Ты в каком классе учишься?	1	0	0	Устный опрос;	20.09.2023	
7-8.	Без – командирлар. Без мектептэ нишлибез? / Мы – командиры. Что мы делаем в школе?	2	0	0	Устный опрос;	26.09.2023 27.09.2023	
9-10.	Хәзерге заман хикәя фигыльнен III зат берлек сан юклык формасы. / Отрицательная форма глагола настоящего времени III лица	2	0	0	Устный опрос;	03.10.2023 04.10.2023	
11-12.	Кайда? соравы һәм аңа жавап формалары. / Вопрос «Где?» и формы ответов на него.	2	0	0	Устный опрос;	10.10.2023 11.10.2023	
13-14.	Кая? соравы һәм аңа жавап формалары. / Вопрос «Куда?» и формы ответов на него.	2	0	0	Устный опрос;	17.10.2023 18.10.2023	
15-16.	Кайдан? соравы һәм аңа жавап формалары. / Вопрос «Откуда?» и формы ответов на него.	2	0	0	Устный опрос;	24.10.2023 25.10.2023	
17.	Кабатлау дәресе. / Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;	07.11.2023	
Көзге уныш. / Осенний урожай. – 10 сэгать / 10 часов							

18-19.	Яшелчэлэр һәм жилэк – жимешлэр. Овоши и фрукты, ягоды. Названия овощей, фруктов и ягод.	2	0	0	Устный опрос;	08.11.2023 14.11.2023	
20-21.	Һинди? соравы һәм аңа жавап бирү формасы. Чонки теркәгече. / Вопрос «Какой?» и форма ответа на него. Союз потому что.	2	0	0	Устный опрос;	15.11.2023 21.11.2023	
22-24.	Без базарга барабыз. «Базарда» тексты. / Мы идём на рынок. Текст «На рынке».	3	0	0	Устный опрос;	22.11.2023 28.11.2023 29.11.2023	
25-26.	Көз билгеләре. / Приметы осени.	2	0	0	Устный опрос;	05.12.2023	
27.	Кабатлау дәресе. Урок повторения.	1	0	0	Устный опрос;	12.12.2023	
Мин чисталык яратам. / Я люблю чистоту. – 9 сәгать / 9 часов							
28-29.	Шәхси гигиена предметлары. «Алсу – пөхтә кыз» тексты. / Предметы личной гигиены. Текст «Алсу – аккуратная девочка».	2	0	0	Устный опрос;	13.12.2023 19.12.2023	
30-31.	Тән әгъзалары атамалары. Части тела. Предметларның I зат берлек санда тартым белән төрләнеше. Склонение предметов в I лице в единственном числе Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности в единственном числе.	2	0	0	Устный опрос;	20.12.2023 26.12.2023	
32.	Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше. / Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности во II лице в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;	27.12.2023	
33.	Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше. / Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности в III лице в единственном числе.	1	0	0	Устный опрос;	09.01.2024	
34-35.	Марат авырый» тексты. Табибта. / Текст «Марат болеет». У врача.	2	0	0	Устный опрос;	10.01.2024 16.01.2024	
36.	Кабатлау дәресләре. Повторение и обобщение. Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;	17.01.2024	
Кыш килә. / Наступает зима. – 7 сәгать / 7 часов							
37-38.	Кыш айлары, кыш билгеләре. “Кыш килә” тексты. / Зимние месяцы, приметы зимы.	2	0	0	Устный опрос;	23.01.2024 24.01.2024	
39-40.	Яңа ел бәйрәме. Яраткан уенчыклар. Новогодний праздник. Любимые игрушки.	2	0	0	Устный опрос;	30.01.2024 31.01.2024	
41-42.	Кышкы уеннар. Зимние игры, зимние забавы.	2	0	0	Устный опрос;	06.02.2024 07.02.2024	

43.	Кабатлау дәресе. / Повторение и обобщение. Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;	13.02.2024	
Безнең гаилә. / Наша семья. –9 сәгать / 9 часов							
44-45.	Безнең гаилә. «Безнең гаилә» тексты. Наша семья. Текст «Наша семья».	2	0	0	Устный опрос;	14.02.2024 20.02.2024	
46-48.	Татар халык ашлары. «Айдар бездә кунакта» тексты. / Татарские национальные блюда. Текст «Айдар у нас в гостях».	3	0	0	Устный опрос;	21.02.2024 27.02.2024 28.02.2024	
49.	Без өстәл әзерлибез. Мы накрываем на стол.	1	0	0	Устный опрос;	05.03.2024	
50-51.	Рус халкының «Күмәч» әкиятә. Русская народная сказка «Колобок».	2	0	0	Устный опрос;	06.03.2024 12.03.2024	
52.	Кабатлау дәресе. Повторение и обобщение. Повторение пройденного материала.	1	0	0	Устный опрос;	13.03.2024	
Минем Ватаным. / Моя Родина. – 7 сәгать / 7 часов							
53-54.	«Минем Ватаным – Россия» тексты. Текст «Моя Родина - Россия».	2	0	0	Устный опрос;	19.03.2024 20.03.2024	
55.	Без шәһәрдә яшибез. / Мы живём в городе.	1	0	0	Устный опрос;	02.04.2024	
56.	Казан шәһәре. Город Казань.	1	0	0	Устный опрос;	03.04.2024	
57.	Без авылда яшибез. Мы живём в деревне.	1	0	0	Устный опрос;	09.04.2024	
58.	Муса Жәлил – герой шагыйрь. / Муса Джалиль – поэт герой.	1	0	0	Устный опрос;	16.04.2024	
59.	Кабатлау дәресе. Урок повторения.	1	0	0	Устный опрос;	17.04.2024	
Кибетгә. / В магазине. – 6 сәгать / 6 часов							
60.	Киёмнәр кибетендә. В магазине одежды.	1	0	0	Устный опрос;	23.04.2024	
61.	«Матур киёмнәр» тексты. Текст «Красивая одежда».	1	0	0	Устный опрос;	24.04.2024	
62.	Ашамлыклар кибетендә. / В продуктовом магазине.	1	0	0	Устный опрос;	30.04.2024	
63.	Ашамлыклар кибетендә сатып – алу. / Купля – продажа в продуктовом магазине.	1	0	0	Устный опрос;	07.05.2024	
64.	Уенчыклар кибетендә. / В магазине игрушки.	1	0	0	Устный опрос;	08.05.2024	
65.	Кабатлау дәресе.	1	0	0		14.05.2024	
Жәй житә. / Наступает лето. – 3 сәгать / 3 часа							
66.	«Исәнме, жәй!». «Жәй житте» тексты. «Здравствуй, лето!». Текст «Наступило лето».	1	0	0	Устный опрос;	15.05.2024	
67.	Сабантуй – күнелле бәйрәм. / Сабантуй – весёлый праздник.	1	0	0	Устный опрос;	21.05.2024	
68.	Без Сабантуйга барабыз. / Мы идём на Сабантуй.	1	0	0	Устный опрос;	22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0			

VI. Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен телдән һәм язмача тикшерү эшләренен күләме һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.

Эш төрләре	Тыңлап аңлау	Диалогик сөйләм	Монологик сөйләм	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	Уку (сүз саны)	Язу: 1. Күчереп язу (жөмлә саны) 2. Сүзлек диктанты (сүз саны) 3. Диктант (сүз саны) 4. Изложение (сүз саны) 5. Сочинение (жөмлә саны)
Сыйныфлар II	0,1 – 0,2 минут	4 реплика	5 фраза	2	25 – 35 сүз	1. 3 – 4 жөмлә 2. 5 – 6 сүз 3. 25 – 30 сүз 4. – 5. –

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.
Башлангыч сыйныфлар**

	Эш төрләре	Сыйныфлар			
		I	II	III	IV
1.	Тыңлап аңлау	Сүзләр, сүзтезмәләр	0,1 – 0,2 минут	0,2 – 0,4 минут	0,3 – 0,5 минут
2.	Диалогик сөйләм	3 реплика	4 реплика	5 реплика	6 реплика
3.	Монологик сөйләм	4 фраза	5 фраза	6 фраза	7 фраза
4.	Һәр тема буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	2	2	3	4
5.	Уку:	15 – 25 сүз	25 – 35 сүз	35 – 45 сүз	45 – 55 сүз
6.	Язу:				
	күчереп язу (гади жөмлә)	1 – 2 жөмлә	3 – 4 жөмлә	4 – 5 жөмлә	5 – 6 жөмлә
	сүзлек диктанты		5 – 6 сүз	7 – 8 сүз	8 – 9 сүз
	Сочинение (өйрәнү характерында)			4 – 5 жөмлә	5 – 6 жөмлә

**Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр
Тыңлап аңлау**

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер – берсенен сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнен бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннен ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртәргә, аралашуда куллана беләргә өйрәтү;
- сүзләренә, сүзтезмәләренә, жөмлөләренә, грамматик формаларны бер – берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренен күләмен үстерү.

Диалогик сөйләм:

- программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

- картина әчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлө төрләрен файдаланып, хикәя төзү;
- укыган хикәяләрнен әчтәлеген сөйли белү;
- үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

Уку

- дәреслектә уку өчен бирелгән жөмлөләренә, текстларны дәрәс интонация белән укый белү;
- тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләренә үтәү, өтерләр янындагы сүзләренә тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;
- укыган материалның әчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләренә яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Язу

- татар алфавитындагы хәрефләренә дәрәс, матур яза белү;
- дәрәс күчәрәп язу күнекмәләрен формалаштыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- тиешле мәгълүматны табу һәм аерып ала белә;
- төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итә белә һәм аңлай;
- ижади һәм эзләнү төрендәге проблеманы билгели ала;
- объектларны чагыштыра, классификацияләү өчен уртак билгеләренә таба белә;
- тиешле мәгълүматны табу өчен сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белә.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- уку максатын һәм бурычларын куя белә;
- барлыкка килгән ситуациядә ориентлаша белә;
- таныш арасынан таныш булмаганны билгели белә;
- дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белә;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль әзерли белә һәм тәртиптә тоту күнекмәләренә ия була;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белә;

- уку эшчәнлеге нәтижәләрен контрольгә ала белә;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белә;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешә.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- башкаларның фикерен тыңлый, аңлый һәм аңа туры килерлек җавап бирә белә;
- парлап һәм төркемдә эшли белә;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнаша;
- үз фикеренә ышандыра белә.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- укучы үз халкын, туган ягын һәм туган илен ярата белә;
- гаиләдәге һәм җәмгыятьтәге кыйммәтләрне хөрмәт итә, аларны кабул итә белә;
- тирә – якны актив рәвештә танып белергә омтыла;
- белем алу өчен кирәкле һәм файдалы булган эш формаларын үзләштерә;
- гаилә һәм җәмгыять алдындагы бурычларын аңлый, үзенең кылган гамәлләре өчен җавап бирергә сәләтле булуын күрсәтә;
- тирә – яктагыларга игътибарлы һәм ихтирамлы, аларны тыңлый һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала;
- үзенең һәм тирә – юндәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә.

Белем дәрәжәсенә таләпләр:

Грамматик минимум

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын – вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда I, II затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда III затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11 дән 20 гә кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? Кайда? Кая? Кайдан? Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан I, II, III зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүzlәрен сөйләмдә куллану.
15. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәс әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дәрәс язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Алар кәргән сүзләргә дәрәс әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләргә ижекләргә бүлү. Укылган ижекләр санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләргә дәрәс әйтелешенә ирешү.
6. Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә кую.

Татар теленнән язма эшләр һәм аларны бәяләү критериясе

Сүзлек диктаны күләме – 5 – 6 сүз

Бәяләү

Билге	
“5”	Хатасыз, пөхтә
“4”	1 – 2 хата
“3”	3 – 5 хата, 4 – 5 төзәтү
“2”	6 һәм күбрәк хата

Контроль диктант күләме – ел башы 25 сүз, ел ахыры – 30 сүз.

Бәяләү

Билге	
“5”	0/0, 1/0, 0/1
“4”	2/2, 3/2, 2/3
“3”	4/4, 3/6
“2”	6/5, 5/8

Контроль күчәрәп язуны бәяләү

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә «5»ле куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1—3 төзәтүе яки 1—2 орфографик хатасы булган эшкә «4»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылмаган, 4—5 төзөтүе яки 3—5 орфографик хатасы булган эшкә «3»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә «2»ле куела.

Сүзлек диктантын баяләү

Пөхтө һәм төгөл язылган, 1 орфографик хаталы диктантка «5»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылган, 2—3 орфографик хаталы диктантка «4»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылмаган, 4—6 орфографик хаталы диктантка «3»ле куела.

Пөхтө һәм төгөл язылмаган, 7 яки артыграк орфографик хаталы диктантка «2»ле куела.

Язма сөйләмне баяләү

2—4 нче сыйныфларда укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен үстерү өчен, өйрөтү характерындагы изложениеләр һәм сочинениеләр яздырыла.

Аларны баяләгәндә, эшнең эчтәлеген ягыннан тулы һәм эзлекле язылуы, грамоталы булуы исәпкә алына.

Эзлекле язылган, 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хаталы эшкә «5»ле куела.

Эзлекле язылган, ләкин эчтәлектә ялгыш жиһәрелгән, 2—3 орфографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик хаталы эшкә «4»ле куела.

Эзлекле язылмаган, 4—6 орфографик һәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хаталы эшкә «3»ле куела.

Эзлекле язылмаган һәм эчтәлеген ачылмаган, 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7 дән артык тупас грамматик хаталы эшкә «2»ле куела.

Укучыларның белем дәрәжәсенә таләпләр

Тыңлап аңлау

Аралашу өчен, төп шартларның берсе – әңгәмәдәшләрнең бер – берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрөтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртөргә, аралашуда куллана белергә өйрөтү;
- сүзләргә, сүзтәзмәләргә, жөмлөләргә, грамматик формаларны бер – берсеннән ишетү аша аерырга өйрөтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Диалогик сөйләм:

- программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белү;
- дәрәжәктә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм:

- картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;
- тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән жөмлө төрләрөн файдаланып, хикәя төзү;
- укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;
- үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә мәгълүмат бирә белү.

Уку

- дәреслектә уку өчен бирелгән жәмләләрне, текстларны дәрес интонация белән укый белү;
- тексттагы тыныш билгеләренә карап, тиешле пауза һәм интонацияләренә үтәү, өтерләр янындагы сүзләренә тиндәшлек, эндәшү интонацияләре белән уку;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләренә яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Язу

- татар алфавитындагы хәрефләрне дәрес, матур яза белү;
- дәрес күчереп язу күнекмәләрен формалаштыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- тиешле мәгълүматны табу һәм аерып ала белә;
- төрле рәвештә бирелгән мәгълүматны кабул итә белә һәм аңлый;
- ижади һәм эзләнү төрендәге проблеманы билгели ала;
- объектларны чагыштыра, классификацияләү өчен уртак билгеләренә таба белә;
- тиешле мәгълүматны табу өчен сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белә.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- уку максатын һәм бурычларын куя белә;
- барлыкка килгән ситуациядә ориентлаша белә;
- таныш арасыннан таныш булмаганны билгели белә;
- дәрәскә кирәкле уку – язу әсбапларын эзерли һәм алар белән дәрәс эш итә белә;
- дәрәстә эш урынын мөстәкыйль эзерли белә һәм тәртиптә тоту күнекмәләренә ия була;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белә;
- уку эшчәнлегенә нәтижәләрен контрольгә ала белә;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый һәм, кирәк булганда, төзәтмәләр кертә белә;
- ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сыйфатларга ия булуга ирешә.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- башкаларның фикерен тыңлый, аңлый һәм аңа туры килерлек җавап бирә белә;
- парлап һәм төркемдә эшли белә;
- мәгълүматны туплау өчен, күмәк эшчәнлектә катнаша;
- үз фикеренә ышандыра белә.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- укучы үз халкын, туган ягын һәм туган илен ярата белә;
- гаиләдәге һәм җәмгыятьтәге кыйммәтләренә хөрмәт итә, аларны кабул итә белә;
- тирә – якны актив рәвештә танып белергә омтыла;
- белем алу өчен кирәкле һәм файдалы булган эш формаларын үзләштерә;

- гаилә һәм жәмгыять алдындагы бурычларын аңлай, үзенең кылган гамәлләре өчен җавап бирергә сәләтле булуын күрсәтә;
- тирә – яктагыларга игътибарлы һәм ихтирамлы, аларны тыңлай һәм аларга үз фикерен яки мөнәсәбәтен белдерә ала;
- үзенең һәм тирә – юндәгеләрнең сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәвенә булышлык итә.

Белем дәрәжәсенә таләпләр: Грамматик минимум

1. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.
2. Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш, урын – вакыт килешләрен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
3. Исемнәрнең берлек санда I, II затта тартым белән төрләнешен сөйләмдә куллануны камилләштерү.
4. Исемнәрнең берлек санда III затта тартым белән төрләнеше белән таныштыру (*аның китабы, сумкасы*).
5. Сыйфатның гади дәрәжәсен сөйләмдә куллану.
6. 11 дән 20 гә кадәр саннарны сөйләмдә куллану.
7. Мин, син зат алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.
8. Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.
9. Кайчан? сорау алмашлыгы белән таныштыру.
10. Кем? Нәрсә? Кайда? Кая? Кайдан? Нинди? Ничек? Ничә? Ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.
11. Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II, III зат юклык формасы белән таныштыру.
12. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан I, II, III зат формасы белән таныштыру.
13. Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.
14. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.
15. Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

Орфографик и орфоэпик минимум.

1. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дәрәҗәсә әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү. Сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрәфләрнең дәрәҗәсә язылышы. Сүзләргә транскрипция билгеләре белән яза белү.
2. Тартык авазлар. Яңгырау һәм сангырау авазлар. Алар кергән сүзләргә дәрәҗәсә әйтә һәм язу күнекмәләрен камилләштерү.
3. Татар алфавитын яттан белү.
4. Сүзләргә ижекләргә бүлү. Укылган ижекләр санын билгели белү.
5. Аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләргә дәрәҗәсә әйтелешенә ирешү.
6. Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйлә рәвештә кую.

VII. Список литературы

Кулланылган әдәбият	Укытучы өчен методик әдәбият	Укучылар өчен әдәбият
1. Укыту өчен кулланма: Күңелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтжанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус телендә башлангыч гомуми белем биру	1. Харисов Ф.Ф. Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни – методик нигезләре. – Казан: Мәгариф, 2002. – 367 бит. 2. Нуриев Г.С., Кашапова М.Ф. Сөйли белгән морадына ирешкән: укыту – методик ярдәмлек. – Казан: ТДГПУ, 2010. – 204 бит.	1. Күңелле татар теле. Р.З. Хәйдәрова, Н.Г. Галиева, Г.М. Әхмәтжанова. Татар теле. Икенче сыйныф. Рус

<p>оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2017. – 144 бит.</p> <p>2. Р.З. Хәйдәрова. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 2 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. – Казан, 2017. – 192 бит.</p> <p>3. Ата – аналар өчен кулланма. Р.З. Хайдарова, Л.А. Гиниятуллина. В помощь родителям русскоязычных учащихся 1- 2 классов для работы по учебнику «Күнелле татар теле» (на татарском и русском языках). Издательство «Татармультфильм», 2012.</p> <p>4. Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнән контрольгә алу буенча биремнәр жыентыгы. Укытучылар өчен методик кулланма. Яр Чаллы, 2014.</p> <p>5. 2014/2015 нче уку елында татар телен укыту үзгәртүләре: методик тәкъдимнәр / төзүче Д.Ш. Гыйльманов. – Казан: Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты, 2014. – 52 бит.</p>	<p>3. Әсәдуллин А.Ш., Юсупов Р.А. рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту методикасы нигезләре. – Казан: Мәгариф, 1998. – 151 бит.</p> <p>4. Вагыйзов С.Г., Вәлитова Р.Г. Башлангыч мәктәптә татар телен укыту методикасы. – Казан: Мәгариф, 2001. – 344 бит.</p> <p>5. Р.З. Хәйдәрова. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 2 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/ Р.З. Хәйдәрова, Г.М. Әхмәтжанова, Л.Ә. Гыйниятуллина. – Казан, 2017. – 192 бит.</p> <p>6. Р. З. Хайдарова «Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся» “”. Набережные Челны, 2012.</p> <p>7. «Хәрәкәттә – бәрәкәт». И.Х. Мияссарова. – Казан: КПК 2010, – 72 бит.</p> <p>8. «Уйный – уйный белем алабыз». И.Х. Мияссарова, С.М. Гаффарова, И.Т. Сәгъдиева, Казан: КПК 2010, – 100 бит.</p> <p>9. “Кем тизрәк, өлгеррәк”. И.Х. Мияссарова, Ф.Ш. Гарифуллина, Ә.Ә. Гильфанова. Казан: КПК, 2010, – 106 бит.</p> <p>10. Газизова А.Н. Башлангыч сыйныфлар өчен диктантлар жыентыгы/ А.Н.Газизова. – Казан: Яңалиф, 2007.</p> <p>11. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф», «Мәйдан», «Сөембикә» журналлары, «Мәгърифәт», «Ачык дәрес» газеталары</p> <p>12. Электрон чыганаклар: www.tatarmultfilm.ru http://kitap.net.ru http://www.rusedu.ru http://www.zavuch.info http://www.openclass.ru http://tatar.com.ru</p>	<p>телендә башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен). Дәреслек Е.И. Пассовның коммуникатив технология концепциясенә нигезләнә. Казан. «Татармультфильм» нәшрияты, 2017. – 144 бит.</p> <p>2. Ф.С. Сафиуллина «Базовый татарско – русский и русско – татарский словарь для школьников» – Казань, ТаРИХ, 2007.</p>
---	--	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: Татарский язык. 2 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках). / Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова. - Казань: «Татармультфильм», 2017. – 144 с. : ил. – (Татар теле).

Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный тематический русско – татарский словарь. - Казань, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 2 КЛАСС

1. Законченная линия учебно – методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1 – 4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;
2. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1 – 4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
3. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
4. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно – воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
5. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
6. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
7. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
8. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның «Татар теле» предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020
9. Хәйдәрова Р.З. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту. 2 нче сыйныф: Укытучылар өчен методик кулланма/Р.З. Хәйдәрова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина. Казан, 2017. – 192 бит. / Учебное пособие Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Гиниятуллина Л.А. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку 2 класс Методическое пособие для учителей. Казань 2017.
10. Хайдарова Р.З., Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа» №2, 2000.
11. Хайдарова Р.З. Проблемы технологизации учебно – воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9 – 10, 2005.
12. Хайдарова Р.З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге: Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
13. Хайдарова Р.З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа» №9, 2014.
14. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по – татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. Н. Челны, 2019.

15. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. Методическое пособие для учителей родного языка Рус телле балаларның «Туган тел» предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре.

16. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Иллюстрированный тематический русско – татарский словарь. - Казань, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

2 КЛАСС

Введите свой вариант: Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту